

# 國立花蓮女子高級中學 110 學年度生活科技課程學習成果建議

年 級	一	學 期	上	適 用 班 級	選 修
對 應 單 元	<b>結構、機構、機電整合</b>				
課程學習成 果一建議	<p><b>小組作業：</b> <b>電動船製作</b> <b>小組成員一起合作完成一艘載人電動船</b></p> <p>※建議同學完成課程學習成果後，務必準備 100 字以內之心得，在學生學習歷程平台上傳課程學習成果時填寫於【內容簡述】欄位。 評分標準請見【課程學習成果一評量表】，上傳課程學習成果時，可不附評量表。</p>				
課程學習成 果二建議	<p><b>個人作業：</b> <b>遙控船</b> <b>運用 CAD 及 CAM(雷射雕刻機)設計加工，並且利用 NodMcu 開發版寫入程式，以手機操控。</b></p> <p>※建議同學完成課程學習成果後，務必準備 100 字以內之心得，在學生學習歷程平台上傳課程學習成果時填寫於【內容簡述】欄位。 評分標準請見【課程學習成果二評量表】，上傳課程學習成果時，可不附評量表。</p>				
備 註					

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果一評量表】

作品名稱		非常符合	佳	尚可	亟需努力	不適用	
作者姓名							
類別/評分向度		評分內容					
		4	3	2	1		
<input checked="" type="checkbox"/>	學科知識	能運用工程設計流程					
		能認識船的設計分析軟體					
		能認識船的結構，了解船的各部零件加工方法					
		能認識船舶的操控技巧					
<input checked="" type="checkbox"/>	分組報告	問題界定清楚					
		運用相關且來源正確的資料					
		能呈現出每個組員專長和貢獻					
<input checked="" type="checkbox"/>	行動方案	了解研究問題，且能界定問題					
		蒐集許多資訊，且與主題相關					
		腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法					
		利用設計解決問題，並進行適當的修改					
<input checked="" type="checkbox"/>	創作	測試修正產生最佳化結果					
		作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法					
		結構、構圖完整 善用工具與程式					
授課教師評語/建議							
授課教師簽名							
任教科目名稱：生活科技		年 月 日					

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果二評量表】

作品名稱		非常符合	佳	尚可	亟需努力	不適用	
作者姓名							
類別/評分向度		評分內容					
		4	3	2	1		
<input checked="" type="checkbox"/>	學科知識	能運用工程設計流程					
		能認識船的設計分析軟體					
		能運用 CAM 製作出零配件					
		能撰寫程式					
<input checked="" type="checkbox"/>	個人作業	問題界定清楚					
		工程設計流程運用足以支持且資料來源正確 能呈現出作品特色					
<input checked="" type="checkbox"/>	行動方案	了解研究問題，且能界定問題					
		蒐集許多資訊，且與主題相關					
		腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法					
		利用設計解決問題，並進行適當的修改 測試修正產生最佳化結果					
<input checked="" type="checkbox"/>	創作	作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法					
		結構、構圖完整					
		善用工具與程式					
授課教師 評語/建議							
授課教師 簽名							
任教科目名稱：生活科技		年 月 日					