

國立花蓮女子高級中學 110 學年度全球議題與在地實踐

課程學習成果建議表

年 級	三	學 期	一學年	適 用 班 級	309
對 應 單 元	全球公共議題與台灣社會問題探究				
課程學習成果一說明	請以個人或分組方式(2 人一組)，就下列領域，擇一進行探究，完成實作報告。本學習成果不列入學期成績。 1.族群身分與認同。 2.台灣高級中等教育法對學生權利、義務的影響。 3.性別文化規範如何影響個人追求自我實現？ 4.智慧財產權與促進公共利益如何調和？ 5.民主治理的實踐經驗中，存在哪些挑戰及困境？ 6.社會處境不利的群體，面臨什麼樣政治參與機會與資源上的不平等？ 7.在台灣社會的實例中，公共意見如何影響公共政策的制定？ 8.為什麼追求科技發展時要重視「科技風險管理」？ 9.「刑法的最後手段性」或「刑法的謙抑思想」與現代社會對公平正義的期待有何關聯？為什麼？ 10.台灣全民健保如何能確保國民享有合理的醫療資源，但又能避免資源濫用？ 注意：1.全文字數至少 1500 字以上。 2 若為小組報告，需附上小組分工表。 ※建議同學完成課程學習成果後，務必準備 100 字以內之心得，在學生學習歷程平台上傳課程學習成果時填寫於【內容簡述】欄位。 評分標準請見【課程學習成果一評量表】				
課程學習成果二說明	※繳交截止日期：☐____年____月____日。☐如系統課程學習成果上傳截止日期。 ※建議同學完成課程學習成果後，務必準備 100 字以內之心得，在學生學習歷程平台上傳課程學習成果時填寫於【內容簡述】欄位。 評分標準請見【課程學習成果二評量表】				

課程學習成果三說明	※繳交截止日期：☐____年____月____日。☐如系統課程學習成果上傳截止日期。 ※建議同學完成課程學習成果後，務必準備 100 字以內之心得，在學生學習歷程平台上傳課程學習成果時填寫於【內容簡述】欄位。 評分標準請見【課程學習成果三評量表】
備註	

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果一評量表】

作 品 名 稱		非常符合	佳	尚可	亟需努力	不適用	
作 者 姓 名							
類別/評分向度		4	3	2	1		
■	學 科 知 識	1.能關心生活周遭議題					
		2.書寫工整不潦草					
		3.培養閱讀及統整能力					
		4.能思辨及評析與生活相關之議題					
■	閱 讀 摘 要 / 反 思 作 業	能掌握文章/課堂內容要點，呈現文章重點並進一步闡釋					
		清楚呈現前言、主文、結語三大基本文章架構，段落環環相扣					
		心得感想具有引申性、創造性、批判反思					
		文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字					
■	個 人 簡 報 / 分 組 報 告	主題定義清楚，呈現一個分析架構且有中心議題					
		運用足以支持論文之相關且來源正確的資料（含圖表）					
		呈現方式創新，具有創造力，能有效地將中心概念傳達給觀眾，於適宜時段使用合宜且易懂的視覺道具					
		口齒清晰、音量適當、目光接觸、語調生動、有效運用手勢與肢體語言，並能回應聽眾的反應與問題					
		充分掌握報告時間					
		能呈現出每個組員專長和貢獻					
		能掌握文本中正反或多元的資訊、概念或變項之間的關係等，釐清或強調立場/題旨/結論					
■	專 題 研 究 / 創 作 研 發	能同步處理正反、多元的觀點或細節，並建立具有邏輯、足以反映結論意旨的解釋					
		能進行正反或多元觀點的比對、評估分析，超越文本原來架構，從更大的脈絡呈現邏輯一致的討論					
		整合想法與概念，利用資源將概念轉換為行動，架構與測試模型或原型					
		了解研究問題，且能將其連結至真實世界的情況					
		蒐集許多資訊，且與主題相關					
■	行 動 方 案	腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法					
		利用設計解決問題，並進行適當的修改					
		總結解決方法，並描述這些方法可以如何被使用於其他狀況					
		作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法					
□	藝 才 創 作 平 面 / 立 體 影 音 / 表 演	結構、構圖完整，色彩、技法得宜/敘事、脈絡完整，劇情、樂理流暢					
		媒體素材選用適宜，善用工具與程式，能純熟結合各種素材					
授 課 教 師 評 語 / 建 議							
授 課 教 師 簽 名		年 月 日 任教科目名稱：					

