

國立花蓮女子高級中學 110 學年度國語文課程學習成果建議

年 級	高一	學 期	二	適用班級	103、104、110、111 班
對 應 單 元	國語文				
課程學習 成果一 建議	1. 主題【空間地景主題】 說明：歸有光〈項脊軒志〉以項脊軒的人事變遷展現其生命風景；〈醉翁亭記〉彷彿攝影鏡頭移動，漸進聚焦於醉翁亭及其沉醉之「樂」；〈晚遊六橋待月記〉則藉描寫不同時序的景象變化，呈現其獨特美感經驗。請運用其中的寫作技巧，以「空間地景」為主題，呈現課程學習成果。可就家庭、校園、花蓮等空間地景加以觀察、描述、探索、思考，進行詩／散文／小說／圖文創作，呈現該「空間地景」中之人事物。或將「空間地景」中的現象、事件以考察報告／小論文等形式呈現。內容不拘，如：空間地景中的人物或族群、飲食、語言、地理、歷史、建築、景點、現象或事件（新聞）等等。題目自訂。 2. 呈現形式：擇一。新詩、散文、圖文創作限個人創作；考察報告、小論文至多3人。 (1)新詩：三十行之內。 (2)散文：三千字以內。 (3)圖文創作：須有「圖」（攝影或繪圖）及「文」（散文或新詩） (4)考察報告、小論文：至少A4紙八頁(含封面封底)。 3. 圖文創作參考題目：(為本學期作文，皆須繳交) (1)細觀察校園裡的風景，選擇平時大家不注意的角落、早中晚特殊的時間，以光影變化為主題，用手機或相機記錄校園的丰姿。創作內容包含以下幾項，須依次呈現： ①<u>題目</u>：「最美的角落」。 ②<u>照片</u>：運用〈晚遊六橋待月記〉習得的「獨抒性靈，不拘格套」的創作精神、獨特的審美觀、文學抒感，觀察與體會大自然與人文現象，以你的心靈之眼拍攝校園之美。須註明拍攝地點、時間。 ③<u>文字說明</u>：300 字以上，運用摹寫(視覺、聽覺、嗅覺、處覺、心覺[感受])等等，呈現你的觀察、體會及「審美觀」，並說明於此處最美/最佳時間及其最宜從事什麼。 (2)觀察社區或城市一角的景象，模擬電影攝影鏡頭運鏡手法，以手機或相機記錄景物丰姿。內容須包含以下幾項，須依次呈現： ①<u>題目</u>：「○○印象——○○」。 主標是地區名稱，如花蓮印象、花崗山印象、東大門印象；副標要有創意而吸睛，字數不超過 10 字，如：隱藏的真實、橘染。 ②<u>照片</u>：至少三張為一組，鏡頭下的主角可以是景物、人物、活動，但是<u>各張照片的鏡頭要有一定的順序</u>。 ③<u>文字說明</u>：300 字以上，描繪照片特色、人物活動、情境、背景故事以及自己的體會。 5. 繳交截止日期：111年4月30日 6. 完成後須準備100字以內之心得，上傳課程學習成果時填寫於【內容簡述】欄位。 7. 評分標準請見【課程學習成果一評量表】				
課程學習 成果二 建議	【文學創作與報導寫作，及文學獎、報刊、網站投稿】 1. 類型：詩、散文、小說、劇本、圖文、報導寫作等。 2. 推薦文學獎：(1)校內：花女文學獎(3月)；(2)東部：東華奇萊文學獎(4月)；(3)全國及全球：廣告流行語金句獎(4月)、全國學生圖畫書創作獎(4月, 圖文)、教育部文藝創作獎(4月)、台積電青年學生文學獎(5月)、全球華文學生文學獎(3月)等等 3. 推薦報刊與網站：花女校內刊物、花蓮青年、中學生報、個人平台……等。 4. 內容與形式：請遵循投稿規範，如果不投稿則可以自由發揮。 5. 繳交截止日期：111年4月30日。 6. 完成後須準備100字以內之心得，上傳課程學習成果時填寫於【內容簡述】欄位。 7. 評分標準請見【課程學習成果一評量表】				
課程學習 成果三 建議	【小論文/專題研究寫作或閱讀心得】 1. 參見中學生網站小論文寫作比賽、閱讀心得寫作比賽格式：https://www.shs.edu.tw 2. 繳交截止日期：111年4月30日 3. 完成後須準備100字以內之心得，上傳課程學習成果時填寫於【內容簡述】欄位。 4. 評分標準請見【課程學習成果三評量表】				

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果一評量表】

作 品 名 稱		【空間地景主題】	非常符合	佳	尚可	亟需努力	不適用
作 者 姓 名							
類別/評分向度		評分內容	4	3	2	1	
■	學科知識或能力	能具體闡述所報告的著作、名家之重點					
		著作的賞析鑑賞有深度，能掌握作品的主旨、意涵					
		能運用文學技巧，章法架構有巧思，修辭法運用得宜					
■	觀察及反思 作 業 / 閱 讀 摘 要	能掌握觀察或主題內容要點，重點清楚呈現並進一步闡釋					
		清楚呈現前言、主文、結語三大基本文章架構，段落環環相扣					
		心得感想具有引申性、創造性、批判反思					
		文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字					
□	個人簡報/ 分組報告	主題定義清楚，呈現一個分析架構且有中心議題					
		運用足以支持論文之相關且來源正確的資料（含圖表）					
		呈現方式創新，具有創造力，能有效地傳達中心概念/ 能於適宜時段使用合宜且易懂的視覺道具					
		能掌握報告時間，口齒清晰、音量適當、目光接觸、語調生動、有效運用手勢與肢體語言，並能回應聽眾的反應與問題					
		能呈現出每個組員專長和貢獻					
□	專題研究/ 創作研發	能掌握文本中正反或多元的資訊、概念或變項之間的關係等，釐清或強調立場/題旨/結論					
		能同步處理正反、多元的觀點或細節，並建立具有邏輯、足以反映結論意旨的解釋					
		能進行正反或多元觀點的比對、評估分析，超越文本原來架構，從更大的脈絡呈現邏輯一致的討論					
		整合想法與概念，利用資源將概念轉換為行動，架構與測試模型或原型					
□	行動方案	了解研究問題，且能將其連結至真實世界的情況					
		蒐集許多資訊，且與主題相關					
		腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法					
		利用設計解決問題，並進行適當的修改					
		總結解決方法，並描述這些方法可以如何被使用於其他狀況					
■	藝才創作 平面/立體 影音/表演	作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法					
		結構、構圖完整，色彩、技法得宜/敘事、脈絡完整，劇情、樂理流暢					
		媒體素材選用適宜，善用工具程式，能純熟結合各種素材					
授 課 教 師 評 語 / 建 議							
授 課 教 師 簽 名		任教科目名稱： 年 月 日					

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果二評量表】

作 品 名 稱		【文學創作投稿】	非常符合	佳	尚可	亟需努力	不適用
作 者 姓 名							
類別/評分向度		評分內容	4	3	2	1	
■	學科知識或能力	能具體闡述所報告的著作、名家之重點					
		著作的賞析鑑賞有深度，能掌握作品的主旨、意涵					
		能運用文學技巧，章法架構有巧思，修辭法運用得宜					
□	閱讀摘要/反思作業	能掌握文章/課堂內容要點，呈現文章重點並進一步闡釋					
		清楚呈現前言、主文、結語三大基本文章架構，段落環環相扣					
		心得感想具有引申性、創造性、批判反思					
		文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字					
□	個人簡報/分組報告	主題定義清楚，呈現一個分析架構且有中心議題					
		運用足以支持論文之相關且來源正確的資料（含圖表）					
		呈現方式創新，具有創造力，能有效地將中心概念傳達給觀眾，於適宜時段使用合宜且易懂的視覺道具					
		能掌握報告時間，口齒清晰、音量適當、目光接觸、語調生動、有效運用手勢與肢體語言，並能回應聽眾的反應與問題					
		能呈現出每個組員專長和貢獻					
□	專題研究/創作研發	能掌握文本中正反或多元的資訊、概念或變項之間的關係等，釐清或強調立場/題旨/結論					
		能同步處理正反、多元的觀點或細節，並建立具有邏輯、足以反映結論意旨的解釋					
		能進行正反或多元觀點的比對、評估分析，超越文本原來架構，從更大的脈絡呈現邏輯一致的討論					
		整合想法與概念，利用資源將概念轉換為行動，架構與測試模型或原型					
□	行動方案	了解研究問題，且能將其連結至真實世界的情況					
		蒐集許多資訊，且與主題相關					
		腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法					
		利用設計解決問題，並進行適當的修改					
		總結解決方法，並描述這些方法可以如何被使用於其他狀況					
■	藝才創作 平面/立體 影音/表演	作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法					
		結構、構圖完整，色彩、技法得宜/敘事、脈絡完整，劇情或樂理流暢					
		媒體素材選用適宜，善用工具與程式，能純熟結合各種素材					
授課教師 評語/建議							
授課教師 簽名		任教科目名稱： 年 月 日					

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果三評量表】

作 品 名 稱		【小論文/專題研究寫作或閱讀心得寫作】	非常符合	佳	尚可	亟需努力	不適用
作 者 姓 名							
類別/評分向度		評分內容	4	3	2	1	
☒	學科知識或能力	能具體闡述所報告的著作、名家之重點					
		著作的賞析鑑賞有深度，能掌握作品的主旨、意涵					
		能運用文學技巧，章法架構有巧思，修辭法運用得宜					
☒	閱讀摘要/反思作業	能掌握文章/課堂內容要點，呈現文章重點並進一步闡釋					
		清楚呈現前言、主文、結語三大基本文章架構，段落環環相扣					
		心得感想具有引申性、創造性、批判反思					
		文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字					
☐	個人簡報/分組報告	主題定義清楚，呈現一個分析架構且有中心議題					
		運用足以支持論文之相關且來源正確的資料（含圖表）					
		呈現方式創新，具有創造力，能有效地將中心概念傳達給觀眾，於適宜時段使用合宜且易懂的視覺道具					
		能掌握報告時間，口齒清晰、音量適當、目光接觸、語調生動、有效運用手勢與肢體語言，並能回應聽眾的反應與問題					
		能呈現出每個組員專長和貢獻					
☒	專題研究/創作研發	能掌握文本中正反或多元的資訊、概念或變項之間的關係等，釐清或強調立場/題旨/結論					
		能同步處理正反、多元的觀點或細節，並建立具有邏輯、足以反映結論意旨的解釋					
		能進行正反或多元觀點的比對、評估分析，超越文本原來架構，從更大的脈絡呈現邏輯一致的討論					
		整合想法與概念，利用資源將概念轉換為行動，架構與測試模型或原型					
☐	行動方案	了解研究問題，且能將其連結至真實世界的情況					
		蒐集許多資訊，且與主題相關					
		腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法					
		利用設計解決問題，並進行適當的修改					
		總結解決方法，並描述這些方法可以如何被使用於其他狀況					
☐	藝才創作 平面/立體 影音/表演	作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法					
		結構、構圖完整，色彩、技法得宜/敘事、脈絡完整，劇情、樂理流暢					
		媒體素材選用適宜，善用工具與程式，能純熟結合各種素材					
授課教師 評語/建議							
授課教師 簽 名		任教科目名稱： 年 月 日					