

國立花蓮女子高級中學 110 學年度英文科課程學習成果建議

年 級	一	學 期	二	適 用 班 級	106、108、110
對 應 單 元	英文第二冊				
課程學習成果一建議	請由第二冊各課課文內容延伸與主題相關之學習，依據老師上課引導，整理課文內容，並逐項完成成果紀錄。 ◎成果內容包含： 1. 繪製課文架構（Descriptive/Chronological order/Compare&contrast/Cause&Effect/Problem&Solution） 2. 課文議題簡要說明 3. 自身經驗連結 4. 議題相關文本（文章/書籍/期刊等）重點紀錄（單字/片語/句子）（不限篇數） 5. 對議題之感受與看法 ◎成果格式請擇一使用： 1. 手寫：請以黑色、藍色等易辨識之墨水筆書寫於 A4 紙張（禁用螢光色、鉛筆），並保持字體工整清晰。 2. 電腦：請用 Word 編輯課程學習成果，A4 版面，12 號字體。 ◎請於上傳學習歷程平台二週前，傳送成果至老師信箱（e30615@gms.hlgshl.edu.tw），依據老師建議修改後再轉為 PDF 格式上傳平台。 ●建議同學完成課程學習成果後，務必準備 100 字以內之心得，在學生學習歷程平台上傳課程學習成果時填寫於【內容簡述】欄位。 ●評分標準請見【課程學習成果一評量表】，上傳課程學習成果時，可不附評量表				
課程學習成果二建議	語言是意見傳遞、溝通、瞭解新知、深入探究的工具，不管未來同學進行哪一門領域學習，檢索、閱覽、瞭解、整理英文素材，都是不可或缺的能力。 對同學來說，最能無痛接觸的應屬影音類素材，請由第二冊各課課文內容延伸與「十八學群」相關之學習，從網路上檢閱有興趣之主題影片，依下方引導問題逐項完成成果紀錄。 ◎成果內容包含： 1. 課文議題簡要說明 2. 相關影片內容摘要及重要字詞、句子紀錄（至少三段影片） 3. 透過課文內容及課外延伸學習之影片內容，提出對議題之感受或看法 推薦網站：VoiceTube（導覽頁連結：https://tw.voicetube.com/tour?ref=footer） ◎成果格式如成果一建議。 ●建議同學完成課程學習成果後，務必準備 100 字以內之心得，在學生學習歷程平台上傳課程學習成果時填寫於【內容簡述】欄位。 ●評分標準請見【課程學習成果二評量表】，上傳課程學習成果時，可不附評量表				
備 註	1. 若有其他由課本延伸之課程學習成果製作想法，請提前與老師討論。 2. 推薦轉檔網站：https://www.ilovepdf.com/zh-tw				

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果一、二評量表】

作 品 名 稱		非常符合	佳	尚可	亟需努力	不適用	
作 者 姓 名							
類別 / 評分向度		4	3	2	1		
☒	學 科 知 識	S-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊					
		S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力					
		3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點					
		5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。					
		5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。					
		6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。					
		7-V-2 能利用工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。					
		7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。					
☒	閱 讀 摘 要 / 反 思 作 業	能掌握文章/課堂內容要點，呈現文章重點並進一步闡釋					
		清楚呈現前言、主文、結語三大基本文章架構，段落環環相扣					
		心得感想具有引申性、創造性、批判反思					
		文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字					
☐	個 人 簡 報 / 分 組 報 告	主題定義清楚，呈現一個分析架構且有中心議題					
		運用足以支持論文之相關且來源正確的資料（含圖表）					
		呈現方式創新，具有創造力，能有效地將中心概念傳達給觀眾，於適宜時段使用合宜且易懂的視覺道具					
		口齒清晰、音量適當、目光接觸、語調生動、有效運用手勢與肢體語言，並能回應聽眾的反應與問題					
		充分掌握報告時間					
		能呈現出每個組員專長和貢獻					
☐	行 動 方 案	了解研究問題，且能將其連結至真實世界的情況					
		蒐集許多資訊，且與主題相關					
		腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法					
		利用設計解決問題，並進行適當的修改					
		總結解決方法，並描述這些方法可以如何被使用於其他狀況					
授 課 教 師 評 語 / 建 議							
授 課 教 師 簽 名		任教科目名稱： 年 月 日					