

國立花蓮女子高級中學 111 學年度 國文 科課程學習成果說明

年 級	高三	學 期	111-1	適 用 班 級	304~306
對 應 單 元	1. 〈先秦韻文選－詩經・蒹葭〉 2. 〈曲選－牡丹亭・遊園〉				
課程學習成果一說明	1. 作品類型：文字創作 2. 題目： 心動時刻 引導說明： 什麼時候，我們不由自主地喜歡上某個人？是因對方的一個眼神或一個舉動？或是在一天又一天的相處中，慢慢對他產生好感？喜歡一個人的心情是錯綜複雜的，就像在泡三溫暖，既期待又怕受傷害，甚至不知道怎麼對他表達即將滿溢出的情感。 在〈蒹葭〉一詩，追求者對伊人不斷追尋，即使過程艱辛，依然執著、深情，呈現伊人可望而不可即的形象；在〈牡丹亭・遊園〉中，杜麗娘在遊園後感嘆自己青春虛度，強烈地表達自己對愛情的渴望。 請同學參考以上兩篇作品，談談自己的生活中，有沒有對某個對象心動的時刻？當時的場景如何？你內心的感受又是如何？後來有其他進展嗎？或是這段情感一直藏在你的心中？對你而言是怎樣的一段經歷？你體會到什麼？ 請以「 心動時刻 」為題，完成 800 字作文一篇。 ※繳交截止日期：111 年 12 月 20 日。 ※建議同學完成課程學習成果後，務必準備 100 字以內之心得，在學生學習歷程平台上傳課程學習成果時填寫於【內容簡述】欄位。 評分標準請見【課程學習成果一評量表】				
備 註					

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果一評量表】

作 品 名 稱			非常符合	佳	尚可	亟需努力	不適用
作 者 姓 名							
類別/評分向度		評分內容	4	3	2	1	
■	文字創作	能呈現文章重點，並進一步闡釋					
		清楚呈現前言、主文、結語三大基本文章架構，段落環環相扣					
		內容具有引申性、創造性、反思性					
		文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字					
□	個人簡報/ 分組報告	主題定義清楚，呈現一個分析架構且有中心議題					
		運用足以支持論文之相關且來源正確的資料（含圖表）					
		呈現方式創新，具有創造力，能有效地將中心概念傳達給觀眾，於適宜時段使用合宜且易懂的視覺道具					
		口齒清晰、音量適當、目光接觸、語調生動、有效運用手勢與肢體語言，並能回應聽眾的反應與問題					
		充分掌握報告時間					
		能呈現出每個組員專長和貢獻					
□	專題研究/ 創作研發	能掌握文本中正反或多元的資訊、概念或變項之間的關係等，釐清或強調立場/題旨/結論					
		能同步處理正反、多元的觀點或細節，並建立具有邏輯、足以反映結論意旨的解釋					
		能進行正反或多元觀點的比對、評估分析，超越文本原來架構，從更大的脈絡呈現邏輯一致的討論					
		整合想法與概念，利用資源將概念轉換為行動，架構與測試模型或原型					
□	行動方案	了解研究問題，且能將其連結至真實世界的情況					
		蒐集許多資訊，且與主題相關					
		腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法					
		利用設計解決問題，並進行適當的修改					
		總結解決方法，並描述這些方法可以如何被使用於其他狀況					
□	藝才創作 平面/立體 影音/表演	作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法					
		結構、構圖完整，色彩、技法得宜/敘事、脈絡完整，劇情、樂理流暢					
		媒體素材選用適宜，善用工具與程式，能純熟結合各種素材					
授課教師 評語/建議							
授課教師 簽 名		年 月 日 任教科目名稱：國文					