

國立花蓮女子高級中學 111 學年度生命教育課程學習成果建議

年 級	高一、高二	學 期	一	適 用 班 級	106-108.211
對 應 單 元	生命教育（全一冊）				
課程學習成果一建議	1. 評量內容：搭配價值思辨與靈性修養課程，於日常生活中發掘目前階段自己的「人生幸福意義」，嘗試於日常生活中實踐，並反思實踐的歷程，歸納屬於自己目前階段的「人生幸福」。 2. 書寫格式：本評量備有指引單「我的幸福探索」，將搭配課程於課堂上發放，請依照格式完成報告，並於指定日期繳交，報告大綱內容如下： 甲、尋找幸福目標 乙、幸福實踐行動 丙、實踐行動與反思 丁、收穫與交流 3. 繳交截止日期：各班繳交日期由任課教師另訂，將於課堂進行說明。 ※建議同學完成課程學習成果後，務必準備 100 字以內之心得，在學生學習歷程平台上傳課程學習成果時填寫於【內容簡述】欄位。 評分標準請見【課程學習成果一評量表】，上傳課程學習成果時，可不附評量表。				
課程學習成果二建議	無				
課程學習成果三建議	無				
備 註					

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果一評量表】

作品名稱		非常符合	佳	尚可	亟需努力	不適用
作者姓名						
類別/評分向度	評分內容	4	3	2	1	
☒ 學科知識	能探索並覺察個人靈性觀與價值觀，及其對行為與生活的影響					
☒ 反思作業	心得書寫具有引申性、創造性、批判反思					
	文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字					
☐ 藝才創作	作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法					
	結構、構圖完整，色彩、技法得宜，敘事、脈絡完整					
☐ 個人簡報/ 分組報告	主題定義清楚，呈現一個分析架構且有中心議題					
	運用足以支持論文之相關且來源正確的資料（含圖表）					
	呈現方式創新，具有創造力，能有效地將中心概念傳達給觀眾，於適宜時段使用合宜且易懂的視覺道具					
	口齒清晰、音量適當、目光接觸、語調生動、有效運用手勢與肢體語言，並能回應聽眾的反應與問題					
	充分掌握報告時間					
	能呈現出每個組員專長和貢獻					
☐ 專題研究/ 創作研發	能掌握文本中正反或多元的資訊、概念或變項之間的關係等，釐清或強調立場/題旨/結論					
	能同步處理正反、多元的觀點或細節，並建立具有邏輯、足以反映結論意旨的解釋					
	能進行正反或多元觀點的比對、評估分析，超越文本原來架構，從更大的脈絡呈現邏輯一致的討論					
	整合想法與概念，利用資源將概念轉換為行動，架構與測試模型或原型					
☐ 行動方案	了解研究問題，且能將其連結至真實世界的情況					
	蒐集許多資訊，且與主題相關					
	腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法					
	利用設計解決問題，並進行適當的修改					
	總結解決方法，並描述這些方法可以如何被使用於其他狀況					
授課教師評語						
授課教師簽名	年 月 日 任教科目名稱：					