

國立花蓮女子高級中學 111 學年度英文科課程學習成果說明

年 級	三	學 期	第一學期	適 用 班 級	304
對 應 單 元	第五冊				
課 程 學 習 成 果 說 明	<p>廣告欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 此作業採加分鼓勵性質，不強迫全班完成作業 2. 語言：請務必以英文方式呈現 3. 呈現方式：有主題但無特定呈現方式，只要能達到廣告效果即可 4. 書面報告繳交：繳交書面報告，並附上所呈現的廣告(書面廣告、影片廣告...等等形式不拘) <p>可以個人或小組方式呈現，若以小組為單位繳交，須包含下列各項，若有需增加列點，請自行決定</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 主題 B. 角色 C. 內容呈現 D. 工作分配 E. 文本 F. 其他 <p>※繳交截止期限：<input type="checkbox"/> ____年____月____日。■如系統課程學習成果上傳截止日期。</p> <p>※建議同學完成課程學習成果後，務必準備 100 字以內之心得，在學生學習歷程平台上上傳課程學習成果時填寫於【內容簡述】欄位。</p> <p>評分標準請見【課程學習成果評量表】</p>				
備 註					

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果評量表】

作品名稱		非常符合	佳	尚可	亟需努力	不適用	
作者姓名							
類別/評分向度		4	3	2	1		
<input type="checkbox"/>	閱讀摘要/ 反思作業	能掌握文章/課堂內容要點，呈現文章重點並進一步闡釋					
		清楚呈現前言、主文、結語三大基本文章架構，段落環環相扣					
		心得感想具有引申性、創造性、批判反思					
		文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字					
<input type="checkbox"/>	專題研究/ 創作研發	能掌握文本中正反或多元的資訊、概念或變項之間的關係等，釐清或強調立場/題旨/結論					
		能同步處理正反、多元的觀點或細節，並建立具有邏輯、足以反映結論意旨的解釋					
		能進行正反或多元觀點的比對、評估分析，超越文本原來架構，從更大的脈絡呈現邏輯一致的討論					
		整合想法與概念，利用資源將概念轉換為行動，架構與測試模型或原型					
<input type="checkbox"/>	行動方案	了解研究問題，且能將其連結至真實世界的情況					
		蒐集許多資訊，且與主題相關					
		腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法					
		利用設計解決問題，並進行適當的修改					
<input type="checkbox"/>	藝才創作 平面/立體 影音/表演	總結解決方法，並描述這些方法可以如何被使用於其他狀況					
		作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法					
授課教師 評語/建議							
授課教師 簽名		年 月 日					

任教科目名稱