

國立花蓮女子高級中學 111 學年度生活科技課程學習成果建議

年級	二	學期	上	適用班級	201~204
對應單元	結構、機構、電腦輔助應用				
課程學習成果一建議	<p>個人作業一： 電腦輔助應用 運用 CAD 及 CAM(雷射雕刻機)設計製作一木製品，如鑰匙圈、銘牌、圖騰或盒子等。</p> <p>※建議同學完成課程學習成果後，務必準備 100 字以內之心得，在學生學習歷程平台上傳課程學習成果時填寫於【內容簡述】欄位。 評分標準請見【課程學習成果一評量表】，上傳課程學習成果時，可不附評量表。</p>				
課程學習成果二建議	<p>個人作業二： 設計製作一連動玩偶，能運用 CAD 及 CAM(雷射雕刻機)設計製作，能包含電動及控制為最佳。</p> <p>※建議同學完成課程學習成果後，務必準備 100 字以內之心得，在學生學習歷程平台上傳課程學習成果時填寫於【內容簡述】欄位。 評分標準請見【課程學習成果二評量表】，上傳課程學習成果時，可不附評量表。</p>				
課程學習成果三建議	<p>小組作業： 桁架橋 材料約為 5mm*8mm(或 8mm*8mm)總長超過 1800mm 之木條 2 支，在長度一定為 300mm；而高寬在 100mm 內設計製作一桁架橋。</p> <p>※建議同學完成課程學習成果後，務必準備 100 字以內之心得，在學生學習歷程平台上傳課程學習成果時填寫於【內容簡述】欄位。 評分標準請見【課程學習成果三評量表】，上傳課程學習成果時，可不附評量表。</p>				
備註					

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果一評量表】

作品名稱	評分內容	非常符合	佳	尚可	亟需努力	不適用
作者姓名						
類別/評分向度		4	3	2	1	
<input checked="" type="checkbox"/> 學科知識	能運用工程設計流程					
	了解 CAD 及 CAM					
	能運用 CAD 進行的設計					
	能運用 CAM 完成設計					
<input type="checkbox"/> 閱讀摘要/ 反思作業	能掌握文章/課堂內容要點，呈現文章重點並進一步闡釋					
	清楚呈現前言、主文、結語三大基本文章架構，段落環環相扣					
	心得感想具有引申性、創造性、批判反思					
	文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字					
<input checked="" type="checkbox"/> 個人簡報/ 分組報告	主題定義清楚，呈現一個分析架構且有中心議題					
	運用足以支持論文之相關且來源正確的資料（含圖表）					
	能呈現出每個組員專長和貢獻					
<input type="checkbox"/> 專題研究/ 創作研發	能掌握文本中正反或多元的資訊、概念或變項之間的關係等釐清或強調立場/題旨/結論					
	能同步處理正反、多元的觀點或細節，並建立具有邏輯、足以反映結論意旨的解釋					
	能進行正反或多元觀點的比對、評估分析，超越文本原來架構，從更大的脈絡呈現邏輯一致的討論					
	整合想法與概念，利用資源將概念轉換為行動，架構與測試模型或原型					
<input checked="" type="checkbox"/> 行動方案	了解研究問題，且能將其連結至真實世界的情況					
	蒐集許多資訊，且與主題相關					
	腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法					
	利用設計解決問題，並進行適當的修改					
	總結解決方法，並描述這些方法可以如何被使用於其他狀況					
<input checked="" type="checkbox"/> 藝才創作 平面/立體 影音/表演	作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法					
	結構、構圖完整，色彩、技法得宜/敘事、脈絡完整，劇情、樂理流暢					
	媒體素材選用適宜，善用工具與程式，能純熟結合各種素材					
授課教師 評語/建議						
授課教師 簽名	任教科目名稱：		年	月	日	

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果二評量表】

作品名稱	評分內容	非常符合	佳	尚可	亟需努力	不適用
作者姓名						
類別/評分向度		4	3	2	1	
<input checked="" type="checkbox"/> 學科知識	能運用工程設計流程					
	能認識結構與機構					
	能運用 3D 軟體進行的設計					
	能運用 CAM 製作出零配件，完成所設計的連動玩偶					
<input type="checkbox"/> 閱讀摘要/ 反思作業	能掌握文章/課堂內容要點，呈現文章重點並進一步闡釋					
	清楚呈現前言、主文、結語三大基本文章架構，段落環環相扣					
	心得感想具有引申性、創造性、批判反思					
	文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字					
<input checked="" type="checkbox"/> 個人簡報/ 分組報告	主題定義清楚，呈現一個分析架構且有中心議題					
	運用足以支持論文之相關且來源正確的資料（含圖表）					
	能呈現出每個組員專長和貢獻					
<input type="checkbox"/> 專題研究/ 創作研發	能掌握文本中正反或多元的資訊、概念或變項之間的關係等釐清或強調立場/題旨/結論					
	能同步處理正反、多元的觀點或細節，並建立具有邏輯、足以反映結論意旨的解釋					
	能進行正反或多元觀點的比對、評估分析，超越文本原來架構，從更大的脈絡呈現邏輯一致的討論					
	整合想法與概念，利用資源將概念轉換為行動，架構與測試模型或原型					
<input checked="" type="checkbox"/> 行動方案	了解研究問題，且能將其連結至真實世界的情況					
	蒐集許多資訊，且與主題相關					
	腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法					
	利用設計解決問題，並進行適當的修改					
	總結解決方法，並描述這些方法可以如何被使用於其他狀況					
<input checked="" type="checkbox"/> 藝才創作 平面/立體 影音/表演	作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法					
	結構、構圖完整，色彩、技法得宜/敘事、脈絡完整，劇情、樂理流暢					
	媒體素材選用適宜，善用工具與程式，能純熟結合各種素材					
授課教師 評語/建議						
授課教師 簽名	任教科目名稱：		年	月	日	

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果三評量表】

作品名稱	評分內容	非常符合	佳	尚可	亟需努力	不適用
作者姓名						
類別/評分向度		4	3	2	1	
<input checked="" type="checkbox"/> 學科知識	能運用工程設計流程					
	能認識桁架結構					
	能進行桁架橋結構的設計					
	能製作出所設計的桁架橋					
<input type="checkbox"/> 閱讀摘要/ 反思作業	能掌握文章/課堂內容要點，呈現文章重點並進一步闡釋					
	清楚呈現前言、主文、結語三大基本文章架構，段落環環相扣					
	心得感想具有引申性、創造性、批判反思					
	文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字					
<input checked="" type="checkbox"/> 個人簡報/ 分組報告	主題定義清楚，呈現一個分析架構且有中心議題					
	運用足以支持論文之相關且來源正確的資料（含圖表）					
	能呈現出每個組員專長和貢獻					
<input type="checkbox"/> 專題研究/ 創作研發	能掌握文本中正反或多元的資訊、概念或變項之間的關係等釐清或強調立場/題旨/結論					
	能同步處理正反、多元的觀點或細節，並建立具有邏輯、足以反映結論意旨的解釋					
	能進行正反或多觀點的比對、評估分析，超越文本原來架構，從更大的脈絡呈現邏輯一致的討論					
	整合想法與概念，利用資源將概念轉換為行動，架構與測試模型或原型					
<input checked="" type="checkbox"/> 行動方案	了解研究問題，且能將其連結至真實世界的情況					
	蒐集許多資訊，且與主題相關					
	腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法					
	利用設計解決問題，並進行適當的修改					
	總結解決方法，並描述這些方法可以如何被使用於其他狀況					
<input checked="" type="checkbox"/> 藝才創作 平面/立體 影音/表演	作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法					
	結構、構圖完整，色彩、技法得宜/敘事、脈絡完整，劇情、樂理流暢					
	媒體素材選用適宜，善用工具與程式，能純熟結合各種素材					
授課教師 評語/建議						
授課教師 簽名	任教科目名稱：		年	月	日	