國立花蓮女子高級中學111學年度生涯規劃課程學習成果建議

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 高一、高二 | 學期 | 二 | 適用班級 | 106-108.211 |
| 對應單元 | 生涯規劃（全一冊） | | | | |
| 課程學習成果一建議 | 1. 評量內容：搭配自我探索、大學生活、職業探索等課程主題，覺察統整個人特質、能力與嚮往的職業，思考如何經營自己想要的生涯樣貌，並完成學習單。 2. 書寫格式：本評量備有指引學習單，將搭配課程於課堂上發放，請依照格式完成報告，並於指定日期繳交。 3. 繳交截止期限：各班繳交日期由任課教師另訂，將於課堂進行說明。 | | | | |
| ※建議同學完成課程學習成果後，務必準備100字以內之心得，在學生學習歷程平台上傳課程學習成果時填寫於【內容簡述】欄位。  評分標準請見【課程學習成果一評量表】，上傳課程學習成果時，可不附評量表。 | | | | |
| 課程學習成果二建議 | 無 | | | | |
|  | | | | |
| 課程學習成果三建議 | 無 | | | | |
|  | | | | |
| 備註 |  | | | | |

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果一評量表】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 作品名稱 | |  | | 非常符合 | 佳 | 尚可 | 亟需  努力 | 不適用 |
| 作者姓名 | |  | |
| 類別/評分向度 | | 評分內容 | | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| ■ | 學科知識 | 能探索並覺察個人能力及興趣，及其對生活、生涯的影響 | |  |  |  |  |  |
| 能整合個人能力及有興趣的職業，探索感興趣的學群、學類 | |  |  |  |  |  |
| ■ | 反思作業 | 心得書寫具有引申性及獨特性 | |  |  |  |  |  |
| 文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字 | |  |  |  |  |  |
| □ | 藝才創作 | 作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法 | |  |  |  |  |  |
| 結構、構圖完整，色彩、技法得宜，敘事、脈絡完整 | |  |  |  |  |  |
| □ | 個人簡報/  分組報告 | 主題定義清楚，呈現一個分析架構且有中心議題 | |  |  |  |  |  |
| 運用足以支持論文之相關且來源正確的資料（含圖表） | |  |  |  |  |  |
| 呈現方式創新，具有創造力，能有效地將中心概念傳達給觀眾，於適宜時段使用合宜且易懂的視覺道具 | |  |  |  |  |  |
| 口齒清晰、音量適當、目光接觸、語調生動、有效運用手勢與肢體語言，並能回應聽眾的反應與問題 | |  |  |  |  |  |
| 充分掌握報告時間 | |  |  |  |  |  |
| 能呈現出每個組員專長和貢獻 | |  |  |  |  |  |
| □ | 專題研究/  創作研發 | 能掌握文本中正反或多元的資訊、概念或變項之間的關係等，釐清或強調立場/題旨/結論 | |  |  |  |  |  |
| 能同步處理正反、多元的觀點或細節，並建立具有邏輯、足以反映結論意旨的解釋 | |  |  |  |  |  |
| 能進行正反或多元觀點的比對、評估分析，超越文本原來架構，從更大的脈絡呈現邏輯一致的討論 | |  |  |  |  |  |
| 整合想法與概念，利用資源將概念轉換為行動，架構與測試模型或原型 | |  |  |  |  |  |
| □ | 行動方案 | 了解研究問題，且能將其連結至真實世界的情況 | |  |  |  |  |  |
| 蒐集許多資訊，且與主題相關 | |  |  |  |  |  |
| 腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法 | |  |  |  |  |  |
| 利用設計解決問題，並進行適當的修改 | |  |  |  |  |  |
| 總結解決方法，並描述這些方法可以如何被使用於其他狀況 | |  |  |  |  |  |
| 授課教師  評語 | |  | | | | | | |
| 授課教師  簽名 | | 任教科目名稱： | 年 月 日 | | | | | |