

# 教育部補助國立政治大學辦理 112年度新住民文化增能學分班招生簡章

- 一、依據：教育部112年5月29日臺教師(三)字第1122601940A號函核定辦理。
- 二、承辦單位：國立政治大學教育學院教師研習中心。
- 三、開設班別：新住民文化增能學分班。
- 四、上課地點：臺北市文山區指南路二段64號國立政治大學校本部。
- 五、招生人數：每班45人，滿25人開班，依報名完成先後次序錄取，額滿為止。
- 六、學分數：2學分。
- 七、招生對象：
  - 1.高級中等(含高中職)以下學校及幼兒園合格在職專任教師。
  - 2.具高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、代課或兼任教師。
  - 3.於高級中等以下學校及幼兒園任教，且聘期為三個月以上，並符合就業服務法規定資格之該科外籍之在職教師。
- 八、錄取順序：
  - 第一順位：「具合格教師證書之高級中等以下學校及幼兒園合格在職專任教師」
  - 第二順位：「具高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、代課或兼任教師」
  - 第三順位：「高級中等以下學校及幼兒園任教，且聘期為三個月以上，並符合就業服務法規定資格之該科外籍之在職教師」。
- 九、報名與錄取方式：
  - (一)報名方式：即日起至**112年06月30日**止(以郵戳為憑)，額滿為止。掛號寄出下列報名資料：(請依序裝訂，未依公告檢齊相關資料、逾期及資格不符恕不受理，報名資料概不退還。)
    - 個人資料：
      - (1) 請於6/30 13:00前至本中心網站之網路報名頁面<https://s.yam.com/Cb6zs>線上報名後列印、簽名、用印。
      - (2) 高級中等以下學校及幼稚園合格教師證明影本1份
      - (3) 在職證明正本。
      - (4) 最近三個月一寸大頭照1張
      - (5) 身分證正、反面影本各1份
      - (6) 最高學歷影本1份
      - (7) 暑期住宿申請(無需申請者免填)請至報名頁面之住宿申請欄位登錄及簽名。

(二)錄取公告：本校教師研習中心將於 112 年 7 月上旬於本校教師研習中心網站公告錄取名單(亦可於教師在職進修網查詢)，並 E-mail 通知錄取學員上課相關事宜。

十、學費說明：報名費、學費用完全補助，含講義(但不含書籍費、停車費、無線網路、圖書借閱等服務)。

住宿生住宿費：本校暑假住宿開放區域為山上宿舍區，走下山約15分鐘，如需申請住宿請自行考量，每日住宿費200元，請於線上報名時填寫天數，6/30依照E-mail通知於7/1~4繳交住宿費。

十一、上課日期：112年7月24日~7月28日(暑假)

十二、上課時間：週一至週五 08：10 ~ 17：30。(若有異動會以E-mail通知)

### 十三、課程特色

臺灣是一個多語言、多族群、多文化的社會,隨著全球國際化的趨勢,來自東南亞各國及其他國家的新住民已成為臺灣社會的重要成員(2021,教育部)。依據內政部移民署自1987年1月起至2020年12月底之外籍配偶與中國(含港澳)配偶人數統計,新住民人數已達565,299人,新住民主要為大陸、港澳籍,其次為來自東南亞國家的外籍配偶,目前外裔及東南亞人數198,676人,占34.9%。其中以越南籍最多111,578人(占19.6%),其餘依序為印尼31,128人(占5.47%)、泰國9,803(占1.72%)、菲律賓10,612(占1.86%)、柬埔寨4,350(占0.76%)。(內政部移民署,2020),新住民的加入,為台灣社會注入一股新的力量。教育部因應社會趨勢發展及有效的文化回應教學,於2014年將新住民語文納入正式《十二年國民基本教育總綱》,並於2018年3月公布《新住民語文課綱》,做為推動新住民語文課程的最高指導原則。教育部選擇東南亞人數較多的七個國家語文:越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞,並啟動這七個國家語文學習教材的編輯。透過教材的編輯及教師的文化回應教學(culturally responsive in struction or culturally responsive teaching),採取多元和適切的教學行動、行為、語言、方式和內容,有效回應不同文化背景下學生的需求,促進學生學習效果,達成新住民語文課綱的學習目標。

本中心素以培育優良的中等學校教師為目標,配合教育部政策提升中等學校以下教師新興議題知能素養,再加上本校向來以學術研究,培育人才,提升文化,服務社會,促進國家發展為宗旨,透過科際及各類知識整合方式,營造有利學校教師跨域增能的學習環境。

本班特色如下:

#### (一) 掌握教育潮流及教學現場重要議題

因應新住民加入臺灣社會,教育部將新住民語文納入十二年國教課綱,帶動臺灣社會的多元視角。教學現場也面臨相關議題,海外歸來的新住民二代面臨學習與生活適應的問題等,這些教育潮流與重要議題,是本班開課的特色之一。

#### (二) 中小學教師可以交流不同教學對象的差異

讓來自全國中小學教師,互相交流不同學習對象的特質,可以進行各種差異化教學,相同的文化,中學生、小學生的教學方法就是不一樣,讓中小學教師更精準的實施新住民教育,是本班開課的特色之二。

#### (三) 多元師資擴大學習領域

不同領域的講師齊聚一堂,展現各自專長,有內聘的教授、東南亞語教師,也有外聘政府官員及學校實務者,針對各自領域提供多元視角與不同的任務,是本班開課的特色之三。

本班課程特色

#### (一) 了解新住民相關教育政策

研讀新住民語文課綱、了解新住民及其子女教輔政策、協助跨海來臺新住民二代的學習及生活適應、操作東南亞七國語言數位互動教材。

#### (二) 探討東南亞現況與發展脈絡

東南亞七國緊密相連，歷史中的戰爭衝突及當前的涵化、和平共榮，對於研究新住民教育的教師是重要的課題，並有助於精準的文化教學，避免觸犯禁忌，並增進多元文化教學應有的素養。

(三) 體驗新住民語言與文化

透過東南亞語的師資，現身說法，實際示範操作該國的語言與文化，讓本課程感受真人實境的學習，有助於深入的理解。

(四) 分組實作新住民教學教案

新住民教案撰寫採取分組實作，各組共同討論激盪創新教學，進行組間、同儕互評，撰寫實際可行的教學流程，可帶回教學現場實際教學。

十四、開設課程：開班形式預設為實體課程為主，如因疫情等因素則配合政府規定改以線上課程辦理。(可申請住宿，費用依照本校住宿組規定辦理)

主軸	上課日期	上課時間	時數	111年主題	課程簡介	授課教師
東南亞新住民文化回應教學	7/24	09:00-12:00	3	文化瞭解與反歧視教育	<p>文化瞭解與反歧視教育</p> <p>學習目標：</p> <p>一、瞭解差異、偏見與歧視之間的關係。</p> <p>二、分析產生偏見與歧視的過程。</p> <p>三、將反歧視教育內涵運用在教育場域中。</p> <p>四、反思教師在反歧視教育中的角色與實踐方式。</p> <p>請先閱讀：</p> <p>一、2016. 劉美慧、游美惠、李淑菁。多元文化教育。高等教育出版社（第07章 反歧視教育／李淑菁）</p> <p>二、李淑菁, 2016. 12, 《印尼 etc. *》：伊斯蘭性/別文化初探，臺灣教育評論月刊, Vol. 5, No. 12, pp. 150-155.</p> <p>三、李淑菁(2013)〈籬/離/釐：觀看越南的性別風景〉刊於《教育部性別平等教育季刊》65期，頁13-22。</p>	政大教育系李淑菁教授
	7/24	13:00-17:00	4	涵攝新住民的多元文化班級經營	<p>涵攝新住民的多元文化班級經營</p> <p>請先閱讀：</p> <p>一、李淑菁(2022)邁向交織教育學：多元文化班級經營理念與實踐策略圖像。台北：五南。(TSSCI 期刊專書審查)</p> <p>二、第三章 多元文化班級經營：大圖像、詮釋與實踐</p> <p>第一節 當多元文化教育與班級經營共舞</p> <p>第二節 多元文化素養為中介的班級經營</p>	政大教育系李淑菁教授

主軸	上課日期	上課時間	時數	111年主題	課程簡介	授課教師
	7/25	09:00-12:00	3	跨族群與跨文化學習	<p>一、強化終身學習實務工作者跨文化知能：於各類培訓課程中，提供終身學習實務工作者更多元文化生活體驗；建構實務工作者討論、分享的對話平臺/社群，以及提供各種背景者參與推動終身學習的機會。</p> <p>二、強化學習方案及課程含括多元文化議題：將各族群背景的經驗和觀點納入學習內容；採主題或融入式課程設計，以及提供學習者機會，以進行對話、分享與討論等。</p> <p>三、厚植全民多元文化知能：辦理多元文化議題講座、課程和活動；運用各種媒體破除族群刻板印象，以及結合各種團體，辦理族群相關的多元文化教育之通識性講座和族群體驗活動等。</p> <p>本日上課地點：秀朗國小</p>	新北市坪頂國小歐亞美校長 +課堂助教
	7/25	13:00-17:00	4	新住民文化展演活動設計-共備社群成果	<p>學習目標： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。(C3多元文化與國際理解)</p> <p>課程大綱： 一、新住民文化課程設計理念 二、新住民文化課程活動分享 三、新住民文化課程設計實作</p> <p>請先閱讀： 一、十二年國民基本教育課程綱要國民中小學語文領域-新住民語文 二、新住民語文學習教材、教師手冊</p> <p>本日上課地點：秀朗國小</p>	新北市秀朗國小曾秀珠校長 +課堂助教
	7/26	09:00-12:00	3	東南亞文化衝突與包容	探討東南亞國家現況與歷史發展，了解彼此之間的衝突及文化涵化多元樣貌與各國推動東協教育的樣貌。	政大專任王雅萍教授
	7/26	13:00-17:00	4	東南亞語言與文化體驗學習	<p>一、用電影理解泰國文化社會「Santi-Vina (1954)」</p> <p>二、東南亞表演藝術文化：印尼、泰國、越南</p>	政大專任樊夏教授
	7/27	09:00-12:00	3	新住民及其子女生活輔導培力教育政策及資源	<p>新住民新力量</p> <p>生活輔導措施</p> <p>培力教育政策及資源</p>	移民署專門委員 國立臺灣師範大學 李明芳教授
	7/27	13:00-17:00	4	越南文化概論	<p>一、越南本圖：紅河三角洲與湄公河</p> <p>二、越南習俗</p> <p>三、越南主要的節日</p> <p>四、民族</p> <p>五、越南書寫發展歷史</p> <p>六、越南文學</p>	政大專任黎氏仁教授

主軸	上課日期	上課時間	時數	111年主題	課程簡介	授課教師
	7/28	08:00-12:00	4	柬埔寨語言與文化介紹	<p>第一課 認識柬埔寨文化</p> <p>一、透過本課《課本》的文本閱讀與討論，培養探究我國與柬埔寨的「禮儀」與「身體器官」，了解特色及比較兩者的異同。</p> <p>二、正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「寺廟、打赤腳、手、明天、跪拜、生日、裡、雙手合十、祈福、三次」和「<input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/>」，祈福 <input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/>」和「打赤腳」來練習造句的句型，以及尾音 <input type="text"/> 和 <input type="text"/> 的位置拼字組合的拼讀、發音的練習，並掌握高棉語的發音及語調，以表達與「禮儀」及「身體器官」相關的基本語句。</p> <p>第二課 了解文化差異</p> <p>一、透過本課《流動賣家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與柬埔寨的「特殊的事物」，了解特色及比較兩者的異同。</p> <p>二、正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「賣家、買、東西、紅毛丹 <input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/>、大約、餅乾 <input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/>、流動、下午三點鐘和「.....下午三點.....」、「.....買紅毛丹和餅乾」的句型，以及尾音 <input type="text"/>、<input type="text"/> 和 <input type="text"/> 的位置拼字組合的 拼讀、發音，並掌握高棉語的發音及語調，以表達與「特殊的事物」相關的基本語句。</p> <p>第三課 文化體驗</p> <p>一、透過本課《桌遊》的文本閱讀與討論，培養探究我國與柬埔寨「習俗」的特色及比較兩者的異同。</p> <p>二、正確聽辨、說與「特殊的事物」相關的基本語句。出、拼讀與書寫本課詞彙「水桶、灑水、和尚、種、灑、待會兒、給、從」和「<input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/>灑水」和「<input type="text"/><input type="text"/>花」的句型，以及尾音 <input type="text"/>、和 <input type="text"/> 的位置和拼字組合的拼讀、發音，並掌握高棉語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。</p>	孫雅雯老師

主軸	上課日期	上課時間	時數	111年主題	課程簡介	授課教師
					第四課 同樂 一、透過本課《桌遊》的文本閱讀與討論，培養探究我國與柬埔寨「家庭設施」的特色及比較兩者的異同。 二、正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「桌子、坐、床、睡、給、客人、在上面、可以」和「□桌子」和「□□□□床」，以及子音 s 和 u 的位置和拼字組合的拼讀、發音，並掌握高棉語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。	
	7/28	13:00-17:00	4	新住民政策與議題探究	一、解析新住民在台灣的現況，包含相關統計分析，如歷年新住民及其子女人數變化，以及不同時期所面臨的困境及契機。 二、總覽我國新住民照顧服務政策，包含國內服務重點政策盤點、困境與問題，基金補助與運作等，提供輔導團全面及綜觀性的理解政策。 三、探究課綱重大議題與新住民語文實踐歷程探究，包含議題與新住民背景的相關，以及所需的基本教學策略及教學實作運用等。	桃園市中原國小校長黃木姻

十五、授課師資：

序號	教師	現職	專長
1.	李淑菁	國立政治大學教育系 專任副教授	性別與教育、多元文化教育、教育社會學、政策社會學
2.	王雅萍	國立政治大學民族系 專任副教授 政治大學社會責任辦公室主任	民族教育、台灣民族史、東南亞民族與現況、社區營造、民族學研究方法
3.	樊夏	國立政治大學東南亞語言與文化學士學位學程 專任助理教授	泰國研究、表演藝術研究
4.	李明芳	移民署專門委員 國立臺灣師範大學 兼任助理教授	移民政策與法規 原住民教育與輔導
5.	黎氏仁	國立政治大學東南亞語言與文化學士學位學程 專任助理教授	東南亞研究、東南亞經濟（地區經濟）、越南新移民在臺灣（社會與語言發展）
6.	歐亞美	坪頂國民小學校長	多元文化、新住民教育、課程設計、終身教育、教育政策、政策管理
7.	孫雅雯	國小柬埔寨語教師	柬埔寨語
8.	曾秀珠	新北市秀朗國小校長	社會教育、高齡教育、新住民教育、課程規劃、方案規劃、教材編輯
9.	黃木姻	桃園市中原國小校長	新住民語文課綱、新移民教育、醫療、文化研究、新移民意象分析研究、多元文化教案、性別平等教育

## 十六、防疫注意事項

防疫相關事項悉依政府最新規定辦理，需請假者請主動信件匯報本中心辦理請假手續。

## 十七、其他：

- (一) 錄取學員入學、繳費、退費、註冊、選課、成績考查、缺曠課、休復學、退學、開除資格及結業等事項，悉依本中心教務規則辦理。如有未盡事宜，悉依本校甄審委員會決議辦理。
- (二) 本學分班學生錄取後，一律不得辦理保留入學資格、休學。
- (三) 學員修畢各班次專長增能班課程，缺課少於授課總時數三分之一，且成績及格者方可取得學分，登錄教師研習時數。
- (四) 本課程之修習時間為暫訂時間，如發生不可抗力因素(如颱風、連休補假、課程異動、疫情)或達主管機關建議停課標準等突發狀況，本中心得以進行適度調整，或由授課老師與全班學員協調擇期補課事宜。
- (五) 所繳證件如有偽造或不實者，除取消進修資格外並自負法律責任。
- (六) 學員上網登錄報名資料，即表示同意提供相關資料供查核、公告錄取、報到及錄取後轉入本中心學籍系統用；如不同意前述事項，請於報名前告知。如有未盡事宜，悉依本校甄審委員會決議辦理。
- (七) 本校保留課程調整之權利。
- (八) 其他未盡事宜依本校相關規定或決議辦理。

## 十八、連絡方式

國立政治大學教育學院教師研習中心

地址：11605台北市文山區指南路二段64號學思樓4樓

聯絡電話：02-29387894

電子信箱：[tisec@nccu.edu.tw](mailto:tisec@nccu.edu.tw)

本校教師研習中心首頁網址：<http://tisec.nccu.edu.tw>