

# 國立花蓮女子高級中學 112 學年度生命教育課程學習成果建議

年 級	高一、高二	學 期	一	適 用 班 級	106-108.209
對 應 單 元	生命教育（全一冊）				
課程學習成果一建議	<p>1. 評量內容：透過模擬遊戲 Life is a game，反思生命的歷程          搭配遊戲中的選擇，於日常生活中發掘目前階段自己的「取捨與影響」，嘗試分析出自己想要的目標與方向，必須取捨的內容以及可能的結果，歸納屬於自己的「人生遊戲攻略」。</p> <p>2. 書寫格式：本評量備有指引單「人生攻略單」，將搭配課程於課堂上發放，請依照格式完成報告，並於指定日期繳交，報告大綱內容如下：</p> <p style="margin-left: 2em;">甲、人生職業          乙、生活中的投入比例          丙、反思與回饋</p> <p style="margin-left: 2em;">繳交截止日期：各班繳交日期由任課教師另訂，將於課堂進行說明。</p> <p>繳交截止日期：各班繳交日期由任課教師另訂，將於課堂進行說明。</p> <p>※建議同學完成課程學習成果後，務必準備 100 字以內之心得，在學生學習歷程平台上上傳課程學習成果時填寫於【內容簡述】欄位。</p> <p>評分標準請見【課程學習成果一評量表】，上傳課程學習成果時，可不附評量表。</p>				
課程學習成果二建議					
課程學習成果三建議					
備 註					

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果一評量表】

作品名稱		非常符合	佳	尚可	亟需努力	不適用	
作者姓名							
類別/評分向度		4	3	2	1		
■	學科知識	能探索並覺察個人靈性觀與價值觀，及其對行為與生活的影響					
		了解時間資源的有限與取捨					
		能掌握不同職業所需要的專長與技能					
		能結合課堂所學知識融入活動之中					
■	閱讀摘要/ 反思作業	能掌握文章/課堂內容要點，呈現文章重點並進一步闡釋					
		清楚呈現前言、主文、結語三大基本文章架構，段落環環相扣					
		心得感想具有引申性、創造性、批判反思					
		文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字					
□	個人簡報/ 分組報告	主題定義清楚，呈現一個分析架構且有中心議題					
		運用足以支持論文之相關且來源正確的資料（含圖表）					
		呈現方式創新，具有創造力，能有效地將中心概念傳達給觀眾，於適宜時段使用合宜且易懂的視覺道具					
		口齒清晰、音量適當、目光接觸、語調生動、有效運用手勢與肢體語言，並能回應聽眾的反應與問題					
		充分掌握報告時間					
		能呈現出每個組員專長和貢獻					
□	專題研究/ 創作研發	能掌握文本中正反或多元的資訊、概念或變項之間的關係等，釐清或強調立場/題旨/結論					
		能同步處理正反、多元的觀點或細節，並建立具有邏輯、足以反映結論意旨的解釋					
		能進行正反或多元觀點的比對、評估分析，超越文本原來架構，從更大的脈絡呈現邏輯一致的討論					
		整合想法與概念，利用資源將概念轉換為行動，架構與測試模型或原型					
□	行動方案	了解研究問題，且能將其連結至真實世界的情況					
		蒐集許多資訊，且與主題相關					
		腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法					
		利用設計解決問題，並進行適當的修改					
		總結解決方法，並描述這些方法可以如何被使用於其他狀況					
授課教師 評語/建議							
授課教師 簽名		年 月 日					
		任教科目名稱：					