

國立花蓮女子高級中學 112 學年度英文科課程學習成果建議

年 級	高一	學 期	一	適 用 班 級	103、104
對 應 單 元	三民版第一冊				
課程學習成果一建議	<p><u>搭配課程單元</u>：Unit 2–I See You, Taiwan</p> <p><u>說明</u>： Expand the Critical Thinking assignment from Unit 2. Make a presentation to introduce what you think a foreign visitor should see or do in Taiwan.</p> <p><u>格式</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 須包含至少五頁之簡報，文字一律以英文呈現。 2. 每頁簡報需撰寫逐字稿，電腦打字（A4 版面、字體 Times New Roman、大小 12）。 3. 逐字稿 word 電子檔須先上傳 Google Classroom 給教師審視，依據建議修改再轉成 PDF 檔上傳。 <ul style="list-style-type: none"> ●繳交截止日期：<input type="checkbox"/>____年____月____日。<input checked="" type="checkbox"/>依學校規定之上傳截止日期。 ●建議同學完成課程學習成果後，務必準備 100 字以內之心得，在學生學習歷程平台上上傳課程學習成果時填寫於【文字描述】欄位。 ●評分標準請見【課程學習成果一評量表】，上傳課程學習成果時，可不附評量表 				
課程學習成果二建議	<p><u>搭配課程單元</u>：Unit 8–Brew a Better Life for Coffee Farmers</p> <p><u>說明</u>： Expand the critical thinking assignment from Unit 8. Design a FairTrade product poster to promote fair-trade products in Taiwan.</p> <p><u>格式</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Canva 製作海報，文字一律以英文呈現。 2. 文字內容須包含：<input checked="" type="checkbox"/>產品簡介；<input checked="" type="checkbox"/>說明公平貿易產品的特色；<input checked="" type="checkbox"/>列點說服消費者購買此產品。 3. 逐字稿 word 電子檔須先上傳 Google Classroom 給教師審視，依據建議修改再製作成圖檔上傳。 <ul style="list-style-type: none"> ●繳交截止日期：<input type="checkbox"/>____年____月____日。<input checked="" type="checkbox"/>依學校規定之上傳截止日期。 ●建議同學完成課程學習成果後，務必準備 100 字以內之心得，在學生學習歷程平台上上傳課程學習成果時填寫於【文字描述】欄位。 ●評分標準請見【課程學習成果二評量表】，上傳課程學習成果時，可不附評量表 				
備 註					

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果一評量表】

作品名稱		Taiwan in Your Eyes	非常符合	佳	尚可	亟需努力	不適用
作者姓名							
類別/評分向度		評分內容	4	3	2	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	學科知識	能寫出符合主題並連結自身經驗、語意連貫且組織完整的句子					
		英文字詞使用能拼字正確且適切達意					
		英文文法句構能正確無誤且句型使用能多元有變化					
<input type="checkbox"/>	閱讀摘要/ 反思作業	能掌握文章/課堂內容要點，呈現文章重點並進一步闡釋					
		清楚呈現前言、主文、結語三大基本文章架構，段落環環相扣					
		心得感想具有引申性、創造性、批判反思					
		文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字					
<input checked="" type="checkbox"/>	個人簡報/ 分組報告	主題定義清楚，呈現一個分析架構且有中心議題					
		運用足以支持論文之相關且來源正確的資料(含圖表)					
		呈現方式創新，具有創造力，能有效地將中心概念傳達給觀眾，於適宜時段使用合宜且易懂的視覺道具					
		口齒清晰、音量適當、目光接觸、語調生動、有效運用手勢與肢體語言，並能回應聽眾的反應與問題					
		充分掌握報告時間					
		能呈現出每個組員專長和貢獻					
<input type="checkbox"/>	專題研究/ 創作研發	能掌握文本中正反或多元的資訊、概念或變項之間的關係等，釐清或強調立場/題旨/結論					
		能同步處理正反、多元的觀點或細節，並建立具有邏輯、足以反映結論意旨的解釋					
		能進行正反或多元觀點的比對、評估分析，超越文本原來架構，從更大的脈絡呈現邏輯一致的討論					
		整合想法與概念，利用資源將概念轉換為行動，架構與測試模型或原型					
<input type="checkbox"/>	行動方案	了解研究問題，且能將其連結至真實世界的情況					
		蒐集許多資訊，且與主題相關					
		腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法					
		利用設計解決問題，並進行適當的修改					
		總結解決方法，並描述這些方法可以如何被使用於其他狀況					
<input type="checkbox"/>	藝才創作 平面/立體 影音/表演	作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法					
		結構、構圖完整，色彩、技法得宜/敘事、脈絡完整，劇情、樂理流暢					
		媒體素材選用適宜，善用工具與程式，能純熟結合各種素材					
授課教師 評語/建議							
授課教師 簽名		任教科目名稱： 年 月 日					

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果二評量表】

作品名稱		Explore FairTrade Products in Taiwan	非常符合	佳	尚可	亟需努力	不適用
作者姓名							
類別/評分向度		評分內容	4	3	2	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	學科知識	能寫出符合主題並連結自身經驗、語意連貫且組織完整的句子					
		英文字詞使用能拼字正確且適切達意					
		英文文法句構能正確無誤且句型使用能多元有變化					
<input type="checkbox"/>	閱讀摘要/ 反思作業	能掌握文章/課堂內容要點，呈現文章重點並進一步闡釋					
		清楚呈現前言、主文、結語三大基本文章架構，段落環環相扣					
		心得感想具有引申性、創造性、批判反思					
		文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字					
<input type="checkbox"/>	個人簡報/ 分組報告	主題定義清楚，呈現一個分析架構且有中心議題					
		運用足以支持論文之相關且來源正確的資料(含圖表)					
		呈現方式創新，具有創造力，能有效地將中心概念傳達給觀眾，於適宜時段使用合宜且易懂的視覺道具					
		口齒清晰、音量適當、目光接觸、語調生動、有效運用手勢與肢體語言，並能回應聽眾的反應與問題					
		充分掌握報告時間					
		能呈現出每個組員專長和貢獻					
<input type="checkbox"/>	專題研究/ 創作研發	能掌握文本中正反或多元的資訊、概念或變項之間的關係等，釐清或強調立場/題旨/結論					
		能同步處理正反、多元的觀點或細節，並建立具有邏輯、足以反映結論意旨的解釋					
		能進行正反或多元觀點的比對、評估分析，超越文本原來架構，從更大的脈絡呈現邏輯一致的討論					
		整合想法與概念，利用資源將概念轉換為行動，架構與測試模型或原型					
<input type="checkbox"/>	行動方案	了解研究問題，且能將其連結至真實世界的情況					
		蒐集許多資訊，且與主題相關					
		腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法					
		利用設計解決問題，並進行適當的修改					
		總結解決方法，並描述這些方法可以如何被使用於其他狀況					
<input checked="" type="checkbox"/>	藝才創作 平面/立體 影音/表演	作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法					
		結構、構圖完整，色彩、技法得宜/敘事、脈絡完整，劇情、樂理流暢					
		媒體素材選用適宜，善用工具與程式，能純熟結合各種素材					
授課教師 評語/建議							
授課教師 簽名		任教科目名稱： 年 月 日					