

國立花蓮女子高級中學 112 學年度生涯規劃科課程學習成果說明

年 級	高一、高二	學 期	二	適 用 班 級	101、102、210
對 應 單 元	生涯規劃（全一冊）				
課程學習成果一說明	<p>1. 評量內容：藉由能力強項卡、職業憧憬卡的課程主題，在挑選卡片的過程中，覺察個人喜歡的能力與嚮往的職業，思考個人能力可以如何巧妙的搭配使用，經營自己想要的生涯樣貌，並完成學習單。</p> <p>2. 書寫格式：本評量備有學習單，將搭配課程於課堂上發放，請依照格式完成學習單，並於指定日期繳交。</p> <p>3. 繳交日期：繳交日期由任課教師另訂，將於課堂進行說明。</p> <p>評分標準請見【課程學習成果一評量表】</p>				
課程學習成果二說明					
課程學習成果三說明					
備 註					

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果一評量表】

作品名稱		非常符合	佳	尚可	亟需努力	不適用
作者姓名						
類別/評分向度		4	3	2	1	
■	學科知識	能探索並覺察個人能力及興趣，及其對生活、生涯的影響				
		能整合個人能力及有興趣的職業，探索感興趣的學群、學類				
■	反思作業	心得感想具有引申性、創造性、批判反思				
		文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字				
■	行動方案	能運用網路資源，蒐集、歸納大學學群、學系相關資訊				
□	個人簡報/ 分組報告	主題定義清楚，呈現一個分析架構且有中心議題				
		運用足以支持論文之相關且來源正確的資料(含圖表)				
		呈現方式創新，具有創造力，能有效地將中心概念傳達給觀眾，於適宜時段使用合宜且易懂的視覺道具				
		口齒清晰、音量適當、目光接觸、語調生動、有效運用手勢與肢體語言，並能回應聽眾的反應與問題				
		充分掌握報告時間				
		能呈現出每個組員專長和貢獻				
□	專題研究/ 創作研發	能掌握文本中正反或多元的資訊、概念或變項之間的關係等，釐清或強調立場/題旨/結論				
		能同步處理正反、多元的觀點或細節，並建立具有邏輯、足以反映結論意旨的解釋				
		能進行正反或多元觀點的比對、評估分析，超越文本原來架構，從更大的脈絡呈現邏輯一致的討論				
		整合想法與概念，利用資源將概念轉換為行動，架構與測試模型或原型				
□	藝才創作 平面/立體 影音/表演	作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法				
		結構、構圖完整，色彩、技法得宜/敘事、脈絡完整，劇情、樂理流暢				
		媒體素材選用適宜，善用工具與程式，能純熟結合各種素材				
授課教師 評語/建議						
授課教師 簽名		年 月 日				
		任教科目名稱：				