

國立花蓮女子高級中學 112 學年度英文閱讀與寫作課程學習成果建議

年 級	一	學 期	二	適 用 班 級	109
對 應 單 元	英文閱讀素養課 <i>Reading Know-How</i>				
課 程 學 習 成 果 一 建 議	<p>主題：英文寫作</p> <p>說明：請從 <i>Reading Know-How</i> 單元 16 到 22 中挑選一個最有興趣的主題，自訂題目，撰寫一篇英文作文，表達個人讀後感想、相關經驗或觀點，文長至少 150 字。</p> <p>※初稿繳交截止日：6/3（一）修改作品繳交截止日：6/17（一）</p> <p>※建議同學完成課程學習成果後，務必準備 100 字以內之心得，在學生學習歷程平台上傳課程學習成果時填寫於【內容簡述】欄位</p> <p>評分標準請見【課程學習成果一評量表】</p>				
備 註	<p>注意!!! 書面作業格式：電腦打字，A4 直式，字體 Times New Roman，字體大小 12，格式段落行距 1.5 倍行高，先存 Word 檔，繳交已列印之書面資料給教師批改，修正無誤之作品，再轉 PDF 檔上傳。</p>				

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果一評量表】

作品名稱		非常符合	佳	尚可	亟需努力	不適用	
作者姓名							
類別/評分向度		4	3	2	1		
■	學科知識	能以英文描寫具有情節發展的故事					
		英文字詞使用能拼字正確且適切達意					
		英文文法句構能正確無誤且句型使用能多元有變化					
		能寫出符合主題並連結自身經驗、語意連貫且組織完整的句子					
■	閱讀摘要/ 反思作業	能掌握文章/課堂內容要點，呈現文章重點並進一步闡釋					
		清楚呈現前言、主文、結語三大基本文章架構，段落環環相扣					
		心得感想具有引申性、創造性、批判反思					
		文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字					
□	個人簡報/ 分組報告	主題定義清楚，呈現一個分析架構且有中心議題					
		運用足以支持論文之相關且來源正確的資料(含圖表)					
		呈現方式創新，具有創造力，能有效地將中心概念傳達給觀眾；於適宜時段使用合宜且易懂的視覺道具					
		口齒清晰、音量適當、目光接觸、語調生動、有效運用手勢與肢體語言，並能回應聽眾的反應與問題					
		充分掌握報告時間					
		能呈現出每個組員專長和貢獻					
□	專題研究/ 創作研發	能運用閱讀理解能力，擷取語料中重點資訊並適當改寫					
		能掌握文本中的多元觀點及人物關係，超越文本原來架構，釐清或強調立場/題旨/結論					
		文書處理編寫，整合想法與概念					
		整合想法與概念，利用資源將概念轉換為行動，架構與測試模型或原型					
□	行動方案	了解研究問題，且能將其連結至真實世界的情況					
		蒐集許多資訊，且與主題相關					
		腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法					
		利用設計解決問題，並進行適當的修改					
		總結解決方法，並描述這些方法可以如何被使用於其他狀況					
□	藝才創作 平面/立體 影音/表演	作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法					
		結構、構圖完整，劇情流暢					
		媒體素材選用適宜					
授課教師 評語/建議							
授課教師 簽名		年 月 日					
		任教科目名稱：					