

國立花蓮女子高級中學113學年度社會環境議題課程學習成果建議

年級	高三	學期	上	適用班級	305~309、311
對應單元	第一章 氣候變遷、第二章 自然災害與土地退化				
課程學習成果一建議	<p>《社會環境議題探究》</p> <p>隨著全球氣候暖化與環境變遷，各地的災害與極端氣候事件頻仍，對於人類的影響無論農業減產、土地劣化、生態改變及海平面上升...等。請嘗試蒐集近年來的世界環境新聞，整理事件重點、釐清因果與該區域國家的應變措施和策略。</p> <p>一、從youtube.com、新聞媒體雜誌或文獻搜尋，輸入關鍵字「全球暖化」、「氣候變遷」，尋找近年某國的災害與應變措施。並且探討其背後的人地關係與區域問題。</p> <p>二、內容以5~7頁A4的內容為基準(不含參考資料的列表)，包括標題、圖表及照片等資訊。</p> <p>三、書寫結構：</p> <p>(一)前言：尋找本篇新聞資訊及探討的動機；</p> <p>(二)摘要重點：以列點的方式整理重要的內容條目；</p> <p>(三)整理圖表：呈現導致問題影響的因果及各種要素；</p> <p>(四)照片說明：蒐集素材的照片圖說與內容補充；</p> <p>(五)反思與心得：寫下本議題探索過程蒐集各項資料的評價與總結心得。</p> <p>(六)引註資料：將引述及參考的各種資料做整理清單。</p> <p>四、指定格式如下：(1)以A4直式書寫 (2)中文字體使用「標楷體」，英文字體使用「Times New Roman」。(3)報告標題使用18號字，段落標題14號字，內文12號字。(4)調整段落為：單行間距，與前段距離0行，與後段距離0.5行。</p> <p>五、版面配置之邊界請使用 Word 預設：上下2.54公分，左右3.18公分</p> <p>●繳交截止日期：□___年___月___日。□依學校規定之上傳截止日期。</p> <p>●建議同學完成課程學習成果後，務必準備100字以內之心得，在學生學習歷程平台上傳課程學習成果時填寫於【文字描述】欄位。</p> <p>● 評分標準請見【課程學習成果一評量表】，上傳課程學習成果時，可不附評量表</p>				
備註					

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果一評量表】

作品名稱		非常符合	佳	尚可	亟需努力	不適用
作者姓名						
類別/評分向度		4	3	2	1	
□	學科知識	能掌握全球環境變遷之下，各國所受衝擊與調適的問題				
		能思考人地關係與區域互動的各種問題因子連結				
		清楚全球暖化與溫室效應加劇所造成的頻仍自然災害				
□	閱讀摘要/ 反思作業	關心地球環境，能從自身出發蒐集各種保育環境的做法				
		能掌握文章/課堂內容要點，呈現文章重點並進一步闡釋				
		清楚呈現前言、主文、結語三大基本文章架構，段落環環相扣				
		心得感想具有引申性、創造性、批判反思				
□	個人簡報/ 分組報告	文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字				
		主題定義清楚，呈現一個分析架構且有中心議題				
		運用足以支持論文之相關且來源正確的資料(含圖表)				
		呈現方式創新，具有創造力，能有效地將中心概念傳達給觀眾，於適宜時段使用合宜且易懂的視覺道具				
		口齒清晰、音量適當、目光接觸、語調生動、有效運用手勢與肢體語言，並能回應聽眾的反應與問題				
		充分掌握報告時間				
□	專題研究/ 創作研發	能呈現出每個組員專長和貢獻				
		能掌握文本中正反或多元的資訊、概念或變項之間的關係等，釐清或強調立場/題旨/結論				
		能同步處理正反、多元的觀點或細節，並建立具有邏輯				
		足以反映結論意旨的解釋				
□	行動方案	能進行正反或多元觀點的比對、評估分析，超越文本原來架構，從更大的脈絡呈現邏輯一致的討論				
		整合想法與概念，利用資源將概念轉換為行動，架構與測試模型或原型				
		了解研究問題，且能將其連結至真實世界的情況				
		蒐集許多資訊，且與主題相關				
		腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法				
□	藝才創作 平面/立體 影音/表演	利用設計解決問題，並進行適當的修改				
		總結解決方法，並描述這些方法可以如何被使用於其他狀況				
		作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法				
		結構、構圖完整，色彩、技法得宜/敘事、脈絡完整，劇情、樂理流暢				

	媒體素材選用適宜, 善用工具與程式, 能純熟結合各種素材					
授課教師 評語/建議						
授課教師 簽名	任教科目名稱:					年 月 日

