

國立花蓮女子高級中學 113 學年度地理科課程學習成果建議

年 級	二	學 期	第一學期	適 用 班 級	203~209												
對 應 單 元	地理三 地理視野(世界地理)																
課程學習成果一建議	依據課本當中的【問題探究】或【學生活動】引導的議題進行延伸或擴充，主要以國家或地區的自然資源特色、觀光發展、自然災害、文化景觀、宗教信仰、特殊慶典、建築形式、族群特色及飲食文化等，進行資料蒐集與深度的報導(格式如下)。例如：各國貨幣介紹(圖騰、樣式、幣值與偉人故事等)、泰國潑水節的來由與轉變、墨西哥亡靈節與台灣中元祭的比較等。最後務必在參考資料欄位中附上資料來源。 班級： 座號： 姓名： <table border="1"> <tr> <td>探究之主題</td><td></td></tr> <tr> <td>探究動機</td><td></td></tr> <tr> <td>內容介紹</td><td></td></tr> <tr> <td>議題探討</td><td></td></tr> <tr> <td>心得與反思</td><td></td></tr> <tr> <td>參考資料</td><td></td></tr> </table> ●繳交截止日期：☒114 年 1 月 14 日 本學期期末考之前繳交。 ●建議同學完成課程學習成果後，務必準備 100 字以內之心得，在學生學習歷程平台上傳課程學習成果時填寫於【文字描述】欄位。 ●評分標準請見【課程學習成果一評量表】，上傳課程學習成果時，可不附評量表					探究之主題		探究動機		內容介紹		議題探討		心得與反思		參考資料	
	探究之主題																
	探究動機																
	內容介紹																
	議題探討																
	心得與反思																
	參考資料																

課程學習成果二建議	時事整理：為因應新課綱素養命題的時事趨勢，培養同學對於時事敏銳的地理視角，首先，同學可整理近一年內 2~3 篇關於本學期所學區域（東南亞、澳紐、伊斯蘭世界、歐洲、美國、中南美洲及全球化）之國際時事新聞，並以自然環境、族群與文化特色及經濟發展的項目，進行國際及國家時事的彙整。第二，時事整理須以地圖呈現地理位置與議題發生的地點，且地圖須具備基本的地圖要素。最後需附上參考資料來源。 ●繳交截止日期：☑114 年 1 月 14 日 本學期期末考之前繳交。 ●建議同學完成課程學習成果後，務必準備 100 字以內之心得，在學生學習歷程平台上傳課程學習成果時填寫於【文字描述】欄位。 ●評分標準請見【課程學習成果三評量表】，上傳課程學習成果時，可不附評量表
備註	

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果一評量表】

作 品 名 稱		非常符合	佳	尚可	亟需努力	不適用
作 者 姓 名						
類別/評分向度		4	3	2	1	
☐	學 科 知 識					
☐	閱 讀 摘 要 / 反 思 作 業	能掌握文章/課堂內容要點，呈現文章重點並進一步闡釋				
		清楚呈現前言、主文、結語三大基本文章架構，段落環環相扣				
		心得感想具有引申性、創造性、批判反思				
		文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字				
☐	個 人 簡 報 / 分 組 報 告	主題定義清楚，呈現一個分析架構且有中心議題				
		運用足以支持論文之相關且來源正確的資料（含圖表）				
		呈現方式創新，具有創造力，能有效地將中心概念傳達給觀眾，於適宜時段使用合宜且易懂的視覺道具				
		口齒清晰、音量適當、目光接觸、語調生動、有效運用手勢與肢體語言，並能回應聽眾的反應與問題				
		充分掌握報告時間				
		能呈現出每個組員專長和貢獻				
☐	專 題 研 究 / 創 作 研 發	能掌握文本中正反或多元的資訊、概念或變項之間的關係等，釐清或強調立場/題旨/結論				
		能同步處理正反、多元的觀點或細節，並建立具有邏輯、足以反映結論意旨的解釋				
		能進行正反或多元觀點的比對、評估分析，超越文本原來架構，從更大的脈絡呈現邏輯一致的討論				
		整合想法與概念，利用資源將概念轉換為行動，架構與測試模型或原型				
☐	行 動 方 案	了解研究問題，且能將其連結至真實世界的情況				
		蒐集許多資訊，且與主題相關				
		腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法				
		利用設計解決問題，並進行適當的修改				
		總結解決方法，並描述這些方法可以如何被使用於其他狀況				
☐	藝 才 創 作 平 面 / 立 體 影 音 / 表 演	作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法				
		結構、構圖完整，色彩、技法得宜/敘事、脈絡完整，劇情、樂理流暢				
		媒體素材選用適宜，善用工具與程式，能純熟結合各種素材				
授 課 教 師 評 語 / 建 議						
授 課 教 師 簽 名		年 月 日 任教科目名稱：				

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果二評量表】

作 品 名 稱		非常符合	佳	尚可	亟需努力	不適用
作 者 姓 名						
類別/評分向度		4	3	2	1	
☐	學 科 知 識					
☐	閱 讀 摘 要 / 反 思 作 業	能掌握文章/課堂內容要點，呈現文章重點並進一步闡釋				
		清楚呈現前言、主文、結語三大基本文章架構，段落環環相扣				
		心得感想具有引申性、創造性、批判反思				
		文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字				
☐	個 人 簡 報 / 分 組 報 告	主題定義清楚，呈現一個分析架構且有中心議題				
		運用足以支持論文之相關且來源正確的資料（含圖表）				
		呈現方式創新，具有創造力，能有效地將中心概念傳達給觀眾，於適宜時段使用合宜且易懂的視覺道具				
		口齒清晰、音量適當、目光接觸、語調生動、有效運用手勢與肢體語言，並能回應聽眾的反應與問題				
		充分掌握報告時間				
		能呈現出每個組員專長和貢獻				
☐	專 題 研 究 / 創 作 研 發	能掌握文本中正反或多元的資訊、概念或變項之間的關係等，釐清或強調立場/題旨/結論				
		能同步處理正反、多元的觀點或細節，並建立具有邏輯、足以反映結論意旨的解釋				
		能進行正反或多元觀點的比對、評估分析，超越文本原來架構，從更大的脈絡呈現邏輯一致的討論				
		整合想法與概念，利用資源將概念轉換為行動，架構與測試模型或原型				
☐	行 動 方 案	了解研究問題，且能將其連結至真實世界的情況				
		蒐集許多資訊，且與主題相關				
		腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法				
		利用設計解決問題，並進行適當的修改				
		總結解決方法，並描述這些方法可以如何被使用於其他狀況				
☐	藝 才 創 作 平 面 / 立 體 影 音 / 表 演	作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法				
		結構、構圖完整，色彩、技法得宜/敘事、脈絡完整，劇情、樂理流暢				
		媒體素材選用適宜，善用工具與程式，能純熟結合各種素材				
授 課 教 師 評 語 / 建 議						
授 課 教 師 簽 名		年 月 日 任教科目名稱：				