

國立花蓮女子高級中學 113 學年度國文科課程學習成果說明

年 級	二	學 期	一	適 用 班 級	210
對 應 單 元	第二課〈玉山去來〉				
課程學習成果一說明	一、說明：透過編輯班刊，認識新聞寫作基本概念，學習訪問人物技巧及刊頭標題設計。 二、呈現方式： 1. B4 電腦排版，四版，圖文並陳(以文字為主)。 2. 自訂報刊名稱。 3. 報紙刊頭設計。 4. 每版需有該版名稱。 三、各版內容： 第一版：班級大事。 第二版：文學地景。 第三版：人物專訪(老師的生涯歷程)。 第四版：作品呈現。 四、評分標準請見「課程學習成果一評量表」。				
備 註					

國立花蓮女子高級中學學生學習歷程【課程學習成果一評量表】

作 品 名 稱		非常符合	佳	尚可	亟需努力	不適用
作 者 姓 名						
類別/評分向度		4	3	2	1	
☐	學 科 知 識					
☐	閱 讀 摘 要 / 反 思 作 業					
	能掌握文章/課堂內容要點，呈現文章重點並進一步闡釋					
	清楚呈現前言、主文、結語三大基本文章架構，段落環環相扣					
	心得感想具有引申性、創造性、批判反思					
	文句流暢，用字遣詞恰當，無錯別字					
☒	個 人 簡 報 / 分 組 報 告					
	主題定義清楚，呈現一個分析架構且有中心議題					
	運用足以支持論文之相關且來源正確的資料（含圖表）					
	呈現方式創新，具有創造力，能有效地將中心概念傳達給觀眾，於適宜時段使用合宜且易懂的視覺道具					
	口齒清晰、音量適當、目光接觸、語調生動、有效運用手勢與肢體語言，並能回應聽眾的反應與問題					
	充分掌握報告時間					
	能呈現出每個組員專長和貢獻					
☒	專 題 研 究 / 創 作 研 發					
	能掌握文本中正反或多元的資訊、概念或變項之間的關係等，釐清或強調立場/題旨/結論					
	能同步處理正反、多元的觀點或細節，並建立具有邏輯、足以反映結論意旨的解釋					
	能進行正反或多元觀點的比對、評估分析，超越文本原來架構，從更大的脈絡呈現邏輯一致的討論					
	整合想法與概念，利用資源將概念轉換為行動，架構與測試模型或原型					
☐	行 動 方 案					
	了解研究問題，且能將其連結至真實世界的情況					
	蒐集許多資訊，且與主題相關					
	腦力激盪產生許多策略，並對每個策略有適當執行方法					
	利用設計解決問題，並進行適當的修改					
	總結解決方法，並描述這些方法可以如何被使用於其他狀況					
☐	藝 才 創 作 平 面 / 立 體 影 音 / 表 演					
	作品構思具創造力與想像力，表達出自身對主題的看法					
	結構、構圖完整，色彩、技法得宜/敘事、脈絡完整，劇情、樂理流暢					
	媒體素材選用適宜，善用工具與程式，能純熟結合各種素材					
授 課 教 師 評 語 / 建 議						
授 課 教 師 簽 名		年 月 日				
		任教科目名稱：				

