

# 國立花蓮女子高級中學 115 學年第 1 次教師甄選

## 公民科試題

### 一、名詞解釋（每題 5 分，共 25 分）

1. 購買力平價（Purchasing Power Parity）
2. 大法庭
3. 單記不可讓渡投票制（Single Non-Transferable Vote）
4. 傳統智慧創作專用權
5. 積極平權措施（Affirmative Action）

### 二、申論題（每題 25 分，共 75 分）

1. (1) 請問目前我國的中央及地方公職人員選舉，存在哪幾種選舉制度？寫出制度外，請將每種選制在我國的選舉應用舉出一例？(6 分)  
(2) 上述每種選舉制度的操作方式及優缺點為何？(15 分)  
(3) 試從選舉制度的影響及我國的憲政體制的角度論述，為何我國在 2024 年後，國會的朝野對立問題愈加嚴重？(4 分)
2. 我國政府近年持續調升「最低基本工資」，此政策在社會大眾與勞資雙方間常引發熱烈討論。  
(1) 請繪製「勞動市場供需圖」，並以此圖為基礎，從經濟學角度分析政府制定「最低基本工資」，對勞動市場的影響（須包含「勞動供給量、勞動需求量、消費者剩餘、生產者剩餘、社會福祉與無謂損失」之轉變分析以及對失業率、公平正義、物價、產業轉型之影響）(15 分)  
(2) 若您要在課堂上引導高中學生探討「最低基本工資是否該繼續調升」的議題，且要避免學生流於單純的「資方觀點」或「勞方觀點」之情緒對立。請設計一堂課的課堂探究活動（包含引導提問、學生任務與評量方式），目標在落實素養導向教學，並培養學生的思辨與公民參與能力。(10 分)
3. 法國社會學家布迪厄（Pierre Bourdieu）提出「文化資本」概念，認為學校教育表面上依據學生的表現（功績）進行篩選，實質上是在考核學生背後的家庭文化背景。然而，美國社會學家帕森斯（Talcott Parsons）則強調教育具有「選擇（Selection）」與「社會化（Socialization）」功能，是維持社會穩定運作與促進階級流動的公平機制。  
(1) 請以「教育體制能否打破階級複製」的核心論點，分別以「功能論」與「衝突論」加以對比並闡述。(10 分)  
(2) 請簡單解釋「形式平等（Procedural Equality）」與「實質平等（Substantive Equality）」，並分別從以上兩種觀點，評析「分科測驗（純筆試）」與「申請入學(含學習歷程檔案)」兩種選材工具的理论立論基礎、進行方式及潛在盲點，以及它們對打破階級複製的實際成效。(15 分)